Учитель –Чугуевец Н.В.

Класс -5

Дата проведения-04.04.2017 года

Место проведения- ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский

Автор урока- Чугуевец Н.В.

**Тема урока: «Путешествие в Древний Египет»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении темы «Древний Египет»;

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по данной теме.

**Развивающая:**

- содействовать формированию общеучебных умений и навыков: работе с картой, историческими источниками, самостоятельно делать выводы, выделять главное, высказать своё мнение, оперировать понятиями и терминами, логически мыслить, умение работать в группе.

**Воспитательная:**

- способствовать воспитанию культуры общения, умению выслушать собеседника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование:** | Компьютер,  компьютерная презентация,  карточки с заданиями |

**Учебник:**А. А. Вигасин, Г. И. Годер и И. С. Свенцицкая «История Древнего мира».

**План урока:**

1.Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.

2.Актуализация субъективного опыта и совместная постановка целей урока.

3.Обобщение и систематизация знаний учащихся.

4.Физкультминутка.

5.Организация контроля и самоконтроля.

6.Подведение итогов урока.

7.Информация о домашнем задании. Рефлексия

**Ход урока:**

**1**.**Организационный момент. Создание позитивной мотивации.**

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас всех здоровыми, добрыми, с хорошим настроением и готовыми к большой работе.

- Для нашей работы нам необходимо сконцентрировать свою память, внимание, смекалку, острое зрение. Вы должны быть готовы прийти на помощь друг другу.

**2. Актуализация субъективного опыта учащихся.**

- На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомились с историей Древнего государства.

     - Как называется это государство? (Древний Египет.) (Слайд №1)

- А что сегодня нам предстоит сделать на уроке? (Повторить.)

- Верно! Сегодня нам нужно повторить, закрепить наши знания по истории, а может узнать что-то новое и тем самым продвинуться на шаг вперед в развитии. (Слайд №2)

- Я предлагаю всем продолжить путешествие в историю Древнего мира.

- Все готовы к путешествию? (Да.)

- Мы сможем переместиться в Древнее государство Египет, только если правильно сделаем вычисления. Нам нужно узнать, насколько лет назад надо переместиться.

- Какие даты нам нужно вспомнить? (3000г. до н.э. + 2015г.)

- Возьмите, пожалуйста, листки-папирусы и произведите расчет. Один человек работает у доски. (5014 лет.)

- Верно! На 5014 лет назад нам нужно переместиться. Отправляемся в путь!

**3. Обобщение и систематизация знаний.**

- Нашими спутниками в пути будут египетские боги. Но боги могут не только помогать, но и сильно наказывать. Как задабривали египтяне своих богов? (Главный жрец заходил в храм, где жил бог. Он натирал статую бога душистыми маслами, одевал ее, подносил вкусные угощения, а затем удалялся, пятясь назад, чтобы не повернуться к богу спиной.) Мы с вами постараемся задобрить их своими знаниями, а они их оценят.

- Первый бог, который нас встречает. Как египтяне называли его?

(Амон-Ра - бог Солнца) (Слайд № 4)

- Он благословляет нас в добрый путь.

- Эта страна полна тайн и загадок. И вот первая тайна - тайна старинной рукописи. Рукопись очень старая и некоторые части текста уже стерты. Но именно она снабдит нас необходимыми данными, если мы восстановим ее текст.

**Восстановить текст:** Эта страна называется (Египет.)

                                   Она расположена вдоль полноводной реки (Нил),

                                   которая впадает в (Средиземное море.)

                                   Люди этой страны занимаются (земледелием.)

                                   Чтобы попасть в эту страну, воспользуйтесь картой

**Схема путешествия по станциям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 2  Реставрация | |  | | |  | | --- | | 3  Задачкино | | |  | |  | | --- | | 4  Терминово | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | 1  Географическая | | | |  | | |  | | --- | | **?** | |  | |  | | --- | | 5  Тестирование | | |

- Чтобы пройти все эти станции, надо приложить все ваши знания, умения, навыки – всё то, что мы изучали, чему научились за это время.

**Станция 1 «Географическая»**(Слайд № 5)

**Подготовить развёрнутый ответ на вопрос:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всем известно и не ново:  Карта – важная основа.  Битвы, действия и страны  Вам укажет неустанно.  Если есть у вас желанье,  Приступаем. Всем внимание! |

- На первой станции «Географическая» вам предстоит выбрать карту Древнего Египта из нескольких карт.

- Как вы ее опознали? (По Северо-восточной Африке несет свои воды одна из самых больших рек в мире –Нил. Течение встречало на своем пути множество порогов. Пройдя пороги, река спокойно текла на север. Впадая в Средиземное море она разделялась на несколько руковов, образуя огромный треугольник-дельту. На берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря и располагается страна Египет, )

     - Мы перемещаемся на следующую станцию - «Реставрация». На которой вам предстоит показать свои умения и знания. Я называю признаки предметов, а вы должны сказать, что это за предмет.

**Станция «Реставрация»**

(Слайд № 6)

* это огромное здание
* в нем никто не жил...
* оно построено вручную из огромных блоков известняка (Пирамида.)
* это сельскохозяйственное приспособление
* оно напоминает наш колодец-журавль
* при помощи него поливали сады и огороды, куда не доходила вода во время разлива реки... (Шадуф.)
* это высокое растение
* из него изготавливали материал для письма...
* на нем писали тонкой тростинкой (Папирус.)
* это быстроходная повозка в Египте...
* она используется как движущая сила скаковых животных...
* использовали ее в сражениях и в Олимпийских играх (Колесница.)

- Прежде чем отправиться на станцию «Задачкино», давайте немного отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультминутка** | 1 упражнение: показать, как плывет лодка бога-Ра по небосклону;  2 упражнение: показать необходимое положение весов на суде Осириса;  3 упражнение: показать, как управляет боевой колесницей воин;  4 упражнение: показать обязательное движение, которое жрец делает в конце обряда, выходя из храма |

- Динамическая пауза закончена, приведем себя в порядок и продолжим наше путешествие.

- На станции «Задачкино» нас встречает бог с головой птицы ибиса.

- Как называли его древние египтяне? (Тот-бог Мудрости.)

- Чему он научил египтян? (читать и писать)

**Станция 3 «Задачкино»**(Слайд № 6)

**Решение познавательных задач:**

**1 задача:** В Древнем Египте «страну мертвых» часто называли Аментис. В переводе это слово означает    «Запад». Чем объяснить подобное название? (Египтяне видели, как солнце садится на западе. Они думали, что оно умирает, а значит там находится «страна мертвых».)

**2 задача:** У многих народов издавна значительную роль играли собаки. В Египте же священным животным считалась кошка, из умерших кошек делали мумии, хоронили на специальных кладбищах. К собакам такого отношения не было. Почему? (В Египте люди занимались земледелием. Надо было защищать собранное зерно от грызунов. Кошки сберегали зерно от мышей.)

**3 задача:** Не всегда считается приличным надеть два головных убора на одну голову. Один Египтянин именно так и поступил. Чем был вызван этот поступок? Кем был этот египтянин? (Речь идет о фараоне, с чьим именем связано объединение Северного и Южного Египта и создание двойной короны.)(В дельте Нила располагался Северный Египет, а выше по течению- Южный. Царь Южного носил белую корону, как шлем, а Северного- красную, высокую сзади. Примерно 3000 лет до нашей эры царь Южного Е. подчинил Северный и объединил всю страну. Он стал носить двойную корону, как бы одна вставлена в другую.)

**4 группа:** Говорят, на вкус и цвет товарища нет. А вот в Древнем Египте все земледельцы считали два цвета очень хорошими, а третий был для них плохим. Какие это цвета и почему? (Любимые-черный и зеленый. Это цвета плодородной земли и оазиса; нелюбимый цвет-желтый. Это цвет пустыни, песка.)

**-**Мы отправляемся дальше на станцию «Термины». Здесь поджидает нас очень красивая богиня.

- Почему именно такой представляли ее древние египтяне? ( Бастет - гибкая кошка, покровительница женщин и красоты.)

- Бастет поручает вам поработать с терминами и выполнить задания на соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Много терминов мы знаем,  Ключи быстро подбираем! |

**Станция 4 «Терминово»**(Слайд № 7)

**О каком термине идёт речь? Найти соответствие.**

**Работа в группах.**

1. Выпуклое изображение на камне.                            А. Саркофаг

2. Каменистые преграды по течению реки.             Б.  Рельеф

3. Сплав меди и олова.                                                  В.  Пороги

4. Самые грамотные жители Египта.                            Г.  Вельможи

5. Гроб, в который клали мумию.                                    Д. Бронза

6. Островки зелени в пустыне .                                               Е.    Жрецы

7. Служители богов и хранители знаний.                               Ж. Писцы

8. Знаки-рисунки.                                                                    З.     Налоги

9. Сбор в пользу государства.                                                  И.   Иероглифы

10. Наиболее богатые и знатные люди.                                   К.    Оазисы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Организация контроля самоконтроля знаний.**

**-**Наше путешествие подходит к концу, и на последней станции нас встречает бог.

Он является сторожем загадочной дверцы.

- Как древние жители Египта называли этого бога? (Анубис – помощник Осириса)

**-**Он обещает нам открыть потайную дверцу, если мы выполним тестовую работу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раз хлопок-два хлопок,  тест мы знаем назубок. |

**Станция «Тестирование»**(Слайд № 8)

**Задача учащихся выбрать 2 самых сильных игрока. Один отвечает, другой ему помогает.**

# - А сейчас, ребята, каждый из вас решит тест, и кто будет первым, у кого все будет правильно, тот и получит первое чудо света –пирамидку- подставку для ручек.

# Тест по теме «Древний Египет» (5 класс)

## 1. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки; б) в Центральной Азии; в) в Центральной Африке.

## 2. Приспособление для полива садов и огородов в Египте

а) рельеф; б) оазис; в) шадуф.

## 3. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

а) папирус; б) древесину; в) хлеб.

## 4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мертвых и царство живых.

## 5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных; б) из пальмовых листьев; в) из тростника.

## 6. Как называлась первая столица египетского государства?

а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.

**7. Как назывался древнеегипетский чиновник, записывающий приказы, надзирающий за работами земледельцев и ремесленников, подсчитывающий доходы, идущие в казну?**

а) жрец б) вельможа в) писец

**8. Сплав меди и олова, из которого изготавливали наконечники копий, лезвия топориков и клинки:**

а) мельхиор б) бронза в) лазурит

**9. Египетский фараон, совершивший самые крупные завоевательные походы:**

а) Хеопс б) Тутанхамон в) Тутмос

**10. Самая высокая пирамида в Древнем Египте была воздвигнута в честь фараона:**

а) Хеопса б) Тутанхамона в) Тутмоса

**11. Как египтяне называли своего бога Солнца:**

а) Ра б) Амон в) Амон-Ра г) употреблялись оба названия

**12. Кто из богов, по верованиям древних египтян, вершил суд в царстве мертвых:**

а) Анубис б) Гор в) Осирис

**5. Подведение итогов урока.**

- Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, скажите, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось или понравилось в истории Древнего государства? (Ответы учащихся.)

- Верно! Путешествуя по Древнему Египту мы повторили географическое положение страны, основные занятия египтян, религию, культуру Древнего Египта.

- Вот теперь мы можем открыть эту загадочную дверцу. (Слайд № 9)

- Вы видите надпись:*«Добро пожаловать в Древнее Двуречье»*, историю которого мы начнём изучать на следующем уроке. Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать. (выставление оценок с обоснованием).

**6. Информация о домашнем задании. Рефлексия**

- Домашнее задание: выполнить задания в тетради

- (Слайд -памятка № 10) Если еще раз захочется вернуться в Древний Египет.

- Ребята, поднимите тот смайлик, который описывает ваше настроение в конце проведенного урока:)

     - Урок закончен, до свидания.