

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Аверьяновский муниципального района
Большечерниговский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
Пересадина А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
пос.Аверьяновский
Краснова Е.А. ООШ

от «31» августа 2022 г.

«31» августа 2022г.

Приказ №75 ОД
от «31» августа 2022г.

Руководитель МО
Величкина А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

Направление: Интеллектуальный марафон

Возраст обучающихся 7-8 лет

Срок реализации 1 год

Рабочую программу составил:
Маниленко С.А.
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предполагаемые уровни реализации программы

Школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Содержание образовательной программы

Как работает организм человека (7 ч.)

- Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
- Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
- Опора тела и движение.
- Наше питание.
- О дыхании и вреде курения.
- Органы чувств человека.
- Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Рукотворная природа (8 ч.)

- Растения и животные на службе у человека.

- Изобретение рычага и колеса и их применение.
- Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
- Как человек использует горные породы и минералы.
- Как обрабатывают металлы.
- Невидимая сила.
- Человек проникает в тайны природы.
- Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (3 ч.)

- Как стать личностью?
- Эмоции и чувства.
- Как настроение?

Человек в мире людей (3 ч.)

- Почему возникают конфликты?
- Совесть.
- Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4 ч.)

- Добро и зло в Первобытном мире.
- Мир средневековых цивилизаций.
- Технические достижения эпохи Нового времени.
- 21 век.

Человек и многоликое человечество (4 ч.)

- «В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
- Мы не похожи, ну и что же?
- Пути духовных исканий.
- Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество (5 ч.)

- Что такое деньги.
- Почему разные страны помогают друг другу?
- Сказки разных народов.
- Глобальные проблемы.
- Проект «Моё человечество».

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Всего	Содержание занятий	дата	
				По плану	фактически

	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч	1 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)		
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.		
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.		
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1			
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.		
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	2	Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода.		

			Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.		
6.	Солнце - как источник энергии.	1	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.		
7.	КВН «Планета загадок»	1	Подготовка к КВНу		
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч		2 ЧЕТВЕРТЬ.(8ч)		
8.	Цепи питания	1	Рассмотреть цепи питания		
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистем		
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	Что нас может встретить в лесу?		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1			
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			
12.	Растения и их роль на Земле	1	Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.		
13.	О братьях наших меньших.	1	Животные и их роль на Земле. Простейшие животные.		

14.	Рыбы и их многообразие.	1	Рыбы и их роль на земле. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб.		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы 3 ЧЕТВЕРТЬ.(10ч)		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1			
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.		
18.	Моя Родина – Россия	1	Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.		
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского		

			государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.		
21	Ледовое побоище.	1	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.		
22	Слово о полку Игореве.	1	Защита русской земли		
23	Московское государство.	1	Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.		
24	Московский Кремль.	1	Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества. 4 ЧЕТВЕРТЬ(8ч)		
25	Смутное время в России.	1	Вспомнить люди каких занятий и профессий жили в Московском государстве? -Как с 16 века стали называть правителя Руси? - Кто стал первым царем Руси? - Кто такие князья? - Как вы думаете, сколько князей могло служить царю?		
26	Преобразования Петра I	1	Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение		

			России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.		
27	Екатерина Великая	1	Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.		
29	Отечественная война 1812 года.	1	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов		
30	Император Александр II	1	Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.		
31	Времена Советской власти и СССР.	1	Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	«Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч			

33.	Российская Федерация	1	<p>Местонахождение современной территории России и ее соседей. Условные обозначения на карте.</p> <p>Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.</p>		
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1			
	ИТОГО:	34 ч			