

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Аверьяновский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022  
Руководитель МО Величина А.А.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
Пересадина А.Ю.  
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ  
пос.Аверьяновский  
Краснова Е.А.  
Приказ №75-од  
от «31» 08 2022г.

внеурочной деятельности : «Юные исследователи»  
Направление: социальное  
Возраст обучающихся 13-14 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель: Величина А.А., учитель биологии

## Пояснительная записка

### Программа разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский;
- Основной образовательной программы ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский
- Учебным планом ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский на 2019 -2020 учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере.

#### Цели внеурочной деятельности

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Одним из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, является система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Обязательным составляющим системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Одно из главных требований к формам и методам научно-исследовательской работы состоит в том, чтобы они стимулировали активную работу мысли ребят, развивали самостоятельность их мышления, способствовали творческой разносторонней деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

#### Задачи:

- расширить представления об окружающем мире;

- сформировать навыки работы с методами исследовательской деятельности (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.);
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

Содержание курса биологии способствует формированию таких ценностей, как познавательные, коммуникативные, нравственные и эстетические, которые составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Особенности возрастной группы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 7 классе (13-14 лет.) выделяемых из части, формируемой участниками образовательных отношений на основании социального заказа со стороны большинства родителей (законных представителей) обучающихся.

Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление. Развить у учащихся умение работать в коллективе поможет выполнение работы в группе и в парах.

Учитывая возрастные особенности учащихся, среди методов обучения широко представлены игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания. С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Используемые формы организации процесса

Форма работы:

I. Проектная работа, проектно – исследовательская работа, работа с научно- познавательной литературой, проектирование, творческая работа, элементы исследования, работа в меняющихся группах. выполнение мини-проекта, практическая деятельность

## **Результаты освоения курса**

В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

### **Регулятивные результаты:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

#### **Метапредметные результаты:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и правилами ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулирование собственного мнения и позиции.

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)**

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ по биологии : доклад, тезисы, обзор литературы, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

#### **Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (16 ч.)**

Основные этапы научного исследования. Основные понятия: законы, научная идея, аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, категория, концепция, конъюнктура, краткое сообщение, научный доклад, научный отчет, умозаключение, обобщение, теория, объект исследования, предмет исследования.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по биологии и экологии. Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

#### **Работа с источниками информации.**

Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по биологии и экологии.

Возможности использования информационных технологий в исследовательской деятельности. Работа с научной литературой. Способы обработки полученной информации.

### Методы исследования.

Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

### Раздел 3. Оформление работы( 7 ч.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению научных работ.

### Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (9 ч.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

### Учебно-тематический план 7 класс

№	Название раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность	2	2	-
2	Этапы исследовательской деятельности	16	4	12
3	Оформление работы	7	2	5
3	Подготовка к защите исследовательской работы	9	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
<b>Введение в исследовательскую деятельность (2ч.)</b>			
1	Цели, задачи и содержание внеурочной деятельности. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии	1	

2	Основные этапы научного исследования	1	
<b>Этапы исследовательской деятельности (16ч.)</b>			
3	Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности.	1	
4	Направления исследовательской работы	1	
5	Что можно исследовать. Темы исследовательских работ.	1	
6	Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования	1	
7	П/р №1 Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности	1	
8	Изучение научной литературы. Виды информации. Источники информации.	1	
9	Популярные и справочные издания	1	
10	Уровень оснащенности, его возможности в проведении исследования.	1	
11	Специализированные сайты по биологии и экологии.	1	
12	П/р №2 Составление и оформление списка источников по теме исследования.	1	
13	П/р №3 Способы обработки полученной информации Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение, сравнение их отличие. Знакомство с методами биологического исследования	1	
14	П/р №4 Составление индивидуального рабочего плана	1	
15	Организация сбора исследовательского материала и документальное оформление информации	1	
16	П/р № 5 Навыки проведения эксперимента по плану	1	
17	П/р № 6 Организация и проведение исследовательской части работы.	1	
18	Представление отчета.	1	
<b>Раздел 3. Оформление работы (7ч.)</b>			
19	Структура научно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления.	1	
20	П/р № 7 Написание введения. Требования к введению исследовательской работы.	1	
21	П/р № 8. Работа над основной частью исследования.	1	
22	П/р №9. Работа над основной частью исследования.	1	
23	П/р №10 Работа по практической части	1	

24	<i>П/р № 11</i> Написание заключения. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.	1	
25	Требования к оформлению научных работ.	1	
<b>Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (9ч.)</b>			
26	Критерии оценки исследовательской работы.	1	
27-28	Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация	2	
29-30	Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	2	
31	Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.	1	
32	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии	1	
33	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1	
34	Защита исследовательской работы.	1	