

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Аверьяновский муниципального района  
Большечерниговский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
Пересадына А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
пос.Аверьяновский  
Краснова Е.А.

ООШ

от «31» августа 2022 г.

«31» августа 2022г.

Приказ №75 Од  
от «31» августа 2022г.

Руководитель МО  
Величина А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Направление: «Учение с увлечением!»

Возраст обучающихся 10-11 лет

Срок реализации 1 год

Рабочую программу составил:  
Маниленко С.А.  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основании ряда нормативных документов:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

План мероприятий («дорожная карта») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (на период 2021-2023 годов) (утвержден 28.07.2021 Министром финансов Российской Федерации А.Г. Силуановым и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиуллиной)

[https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=134011-](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-)

[plan-meropriyatii-dorozhnaya-karta-ryealizatsii-vtorogo-etapa-strategii-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-v-rossiiskoi-federatsii-na-2017-2023-gody-na-period-2021-2023-godov](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan-meropriyatii-dorozhnaya-karta-ryealizatsii-vtorogo-etapa-strategii-povysheniya-finansovoi-gramotnosti-v-rossiiskoi-federatsii-na-2017-2023-gody-na-period-2021-2023-godov)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням образования

<https://fgos.ru/>

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ((с изменениями на 30 декабря 2021 года), (редакция, действующая с 1 марта 2022 года)) «Об образовании в Российской Федерации»

4. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» реализует ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

5. Финансовая грамотность <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>

6. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», раздел функциональная грамотность <https://fg.reshe.edu.ru/>

### Актуальность

*«Вопрос финансовой грамотности – это вопрос финансового благополучия наших семей, наших граждан, и это должно рассматриваться как один из важнейших приоритетов нашей социальной политики»*

Антон Силуанов, министр финансов РФ

Президент РФ в послании Федеральному собранию выделил одну из важных задач, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. Одной из ключевых звеньев в решении этих задач являются образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности. В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя.

Включение элементов финансовой грамотности в обязательную школьную программу является одной из задач реализации национальной стратегии по повышению финансовой грамотности в России.

### Цели и задачи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- воспитание ответственности в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества;
- развитие интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи, выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

## **Задачи:**

1. Сформировать у детей первичные представления о финансах, об истории возникновения денег.
2. Научить младших школьников пользоваться финансовыми инструментами, понятиями.
3. Развивать у детей логическое мышление, элементарные математические операции.
4. Расширить образовательный кругозор школьников.
5. Воспитать финансово-грамотного гражданина.

## **Психологические условия, создание которых необходимо для эффективного обучения финансовой грамотности**

Важнейшим психологическим условием организации эффективного обучения на занятиях по финансовой грамотности является учет психологических особенностей обучающихся. Они определяются следующими факторами:

- возрастом и соответствующими особенностями восприятия мира, потребностями в его познании и коммуникации;
- особенностями семьи (состав, уровень образования родителей, характер взаимоотношений в семье);
- особенностями региона проживания.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса**

#### **«Финансовая грамотность»**

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
  - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
  - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
  - приводить примеры товарных денег;
  - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  - понимать, что деньги зарабатываются трудом; • описывать виды и функции денег;
  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
  - называть основные источники доходов;
  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
  - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

## **Содержание курса.**

### **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ**

#### **Планируемые результаты изучения раздела**

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;

- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

## **МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

#### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

## **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

### **Планируемые результаты изучения раздела**

#### **Базовый уровень (учащийся научится)**

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

#### **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

**Планируемые результаты изучения раздела**

**Базовый уровень (учащийся научится)**

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>		<b>20</b>
1-3	Как появились деньги	3
4-6	История российских денег	3
7-8	Какие бывают деньги	2
9-10	Банки, банкоматы и банковские карты	2
11-12	Безналичные деньги и платежи	2
13-15	Как я умею пользоваться деньгами	3
16-17	Что такое валюта	2
18-20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	3
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>4</b>
21-22	Откуда в семье берутся деньги	2
23-24	Подсчитаем все доходы семьи	2
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>4</b>
25-26	На что семья тратит деньги.	2
27-28	Подсчитаем все расходы семьи	2
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>6</b>
29-30	Как правильно планировать семейный бюджет.	2
31	Правила составления семейного бюджета	1
32-33	<b>Учимся составлять семейный бюджет</b>	2
34	Итоговая проверочная работа	1
<b>Итого часов: 34</b>		



