

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа  
пос. Аверьяновский муниципального района Большечерниговский  
Самарской области

Рабочая программа  
разновозрастной группы  
(от 3 до 7 лет)

Рабочую программу разработала:  
Мухамедгалиева Т.С. воспитатель  
первой квалификационной категории  
Рассмотрено на ШМО учителей  
Протокол № 1 от 03.09.18  
Руководитель ШМО *А.А.А.*  
Мухамедгалиева Т.С.

Проверено заместителем директора по УР  <i>Краснов</i> Е.А.Красновой	«Утверждаю» и.о.директора школы <i>Ш.У. Мухамедгалиев</i> Ш.У. Мухамедгалиев Протокол педсовета № 1 от 12.09.18 Приказ по школе № 157 от 12.09.18
---	---

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе  
примерной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  
Васильевой, -М.: Мозайка-Синтез,2014

пос. Аверьяновский

2018 год

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Познание

#### Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формы работы с детьми**

Непосредственно образовательная деятельность

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Рассматривание

Наблюдение

Игра-экспериментирование

Исследовательская деятельность

Развивающие игры

Экскурсия

Ситуативный разговор

Рассказ

Фронтальная

(групповая)

Подгрупповая

Индивидуальная

1 раза в неделю по 25 мин.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Познавательно-исследовательская деятельность «Приобщение к социокультурным ценностям»**

### **Пояснительная записка**

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

**Цель:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции , праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Учебно-тематический план рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

**Будут знать:**

о себе, о семье, других людях;

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ;

домашний адрес , место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;

место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);

свою нацию, язык, традиции, праздники ;

столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;

**Будут уметь:**

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома

**Будут развиты соответственно возрасту:**

любопытность , познавательная мотивация;

**Будут воспитаны:**

любовь и привязанность к родному дому, семье, матер.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

### **Безопасность** **Пояснительная записка**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОО специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение».
- Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зебрй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОО: дети - педагог - родители.

**К концу года дети могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года **ребенок группы может знать:**

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети»

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Формирование целостной картины мира

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Реализуемые образовательные области
1	2	3	4	5	6

	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о пользе овощей и фруктов для человека, назвать осенние месяцы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Золотая осень	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Занятие 1. «Безопасная улица».	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
Сентябрь	Цели	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Обобщать и систематизировать представление о характерных признаках осени.</p> <p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следить за погодой;</li> <li>– связывать наблюдения с личным опытом;</li> <li>– вести дневник наблюдений.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к родной природе</p> <p>Л.Г.Горькова</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.63-</p>	<p>Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться;</p> <p>закреплять представления о том, что предметы имеют разные назначения</p> <p>О.В.Дыбина</p> <p>ознакомление с предметным и социальным окружением с.20-22</p>	<p>Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке.</p> <p>Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервированием, соленьем, приготовлением варенья, компотов и соков.</p> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими</li> </ul>	<p>Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении.</p> <p>Расширять представления об улицах города.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора</p> <p>Т. И. Кандаля с.134</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>

		65,133-134		богатствами; – уважение к труду людей, работающих на земле Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.48-50 Н.В. Лободина Комплексные занятия с.53-54		
	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о сезонных изменениях в природе, о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные; называет профессии людей, выращивающих хлеб, домашних животных; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
Ок-тябрь	Тема	О дружбе и друзьях	«Профессия – водитель».	Как выращивают хлеб?	Моя семья	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; расширять представление детей о многообразии окружающего мира; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
	Цели	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним,	Д а т ь  п р е д с т а в л е н и е о профессии водителя. П о з н а к о м и т ь с особенностями работы водителей различного транспорта. Р а с ш и р я т ь з н а н и я о правилах поведения водителей на дороге Т. И. Кандаля с.135	З а к р е п л я т ь : – знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; – названия профессий людей выращивающих хлеб. Р а с с к а з а т ь , как на столах	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи;. Рассказывать об их профессиях, о том , какие они, что любят делать дома, чем заняты на	



		поиграй, всегда помогай, друзей выручай О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением с.25-25		появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб Н.В. Лободина Комплексные занятия с.81-82 Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.42-44	роботе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением с.22-24 Н.В. Лободина Комплексные занятия с.40-42,93-94	развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Ноябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может ухаживать за животными, которые живут в уголке природы, рассказать об особенностях диких животных (волк, медведь, лиса, заяц); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	«Правила пешехода».	Домашние животные: лошадь, коза	А у нас в доме газ	Как звери готовятся к зиме?	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей	Научить ухаживать за животными в уголке природы. Знакомить	Сформировать у них чувство опасности огня.привить навыки безопасного обращения с	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса,	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое

		<p>части) и на тротуаре.  <b>З а к р е п л я т ь :</b>  – знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»;  – закреплять представления о назначении дорожных знаков.  <b>П о з н а к о м и т ь с</b> запрещающими знаками:  «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»  Т. И. Кандала с.136</p>	<p>с новыми домашними животными:  лошадью и козой.  <b>З а к р е п л я т ь</b> понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве  Л.Г.Горькова  Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.71-74  Н.В. Лободина  Комплексные занятия с.127-128</p>	<p>бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара.  Т.А.Шорыгина  Беседы об основах безопасности с детьми с. 16-21</p>	<p>заяц):  – где живут;  – чем питаются;  – как готовятся к зиме.  <b>Д а т ь</b> элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания  Л.Г.Горькова  Сценарии занятий по экологическому воспитанию с. 55-57  Н.В. Лободина  Комплексные занятия с.143-145</p>	<p>отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу.  <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
Декабрь	<p><b>Целевые ориентиры образования:</b> проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может описывать красоту зимнего пейзажа, рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным, находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>					

	Тема	Игры во дворе	Проказы матушки-зимы	Вода в жизни человека	«Пост ГИБДД (ГАИ) в моем районе».	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасной жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением с.32-34</p>	<p>. Научить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб).</p> <p>Продолжать приобщать к народной культуре.</p> <p>Знакомить с народными приметами зимы.</p> <p>Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков</p> <p>Н.В. Лободина Комплексные занятия с.152-154</p>	<p>Формировать: – знание о роли воды в жизни человека; – о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми с.5-10</p> <p>Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.40-41;122-128 Н.В. Лободина Комплексные занятия с.169-170</p>	<p>Дать представление о назначении поста ГИБДД (ГАИ) на дороге</p> <p>Познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ).</p> <p>Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей</p> <p>Т. И. Кандала с.137</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>

			Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.177-178			
Январь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы, описывать комнатные растения, ухаживать за ними; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема		Жизнь птиц зимой	Экскурсия в парк	Занятие «Моя дорожная грамота».	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу,
	Цели		Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: – различать зимующих птиц по головам и внешнему виду; – наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках,	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	

		скворечники и кормушки Н.В. Лободина Комплексные занятия с.152-154 Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.84-85;179-182	праздниках этого месяца. Ф о р м и р о в а т ь умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к природе с Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию.с.172-173	П о з н а к о м и т ь со способами вегетативного размножения растений. Р а с ш и р я т ь представления о пользе комнатных растений для здоровья человека Т. И. Кандала с.138	поощрять стремление высказывать свою точку зрения	
Февраль	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может наблюдать за природой по народным приметам, рассказывать о зимующих и перелетных птицах, различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду, составлять описательный рассказ о животных; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	О характерных особенностях января и февраля	Ножницы, катушки – это не игрушки	Наши защитники	«Путешествие на метро».	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.
	Цели	У ч и т ь наблюдать за природой по народным приметам. У т о ч н и т ь	Дать представление о правилах пользования с этими предметами,обсудить возможные опасные	Р а с ш и р и т ь представление о Российской армии. З а к р е п и т ь знания о разных военных	З н а к о м и т ь с подземным транспортом – метро, его особенностями и	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое

	и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений Лободина Комплексные занятия с.226-228	ситуации, которые могут возникнуть Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми с.37-42	профессиях и родах войск Р а с с к а з а т ь о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением с.38-40 Лободина Комплексные занятия с.250-251	правилами поведения в нем пассажиров. П р о д о л ж а т ь работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков. У ч и т ь использовать свои знания правил Т. И. Кандала с.139	отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения	
Март	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может назвать характерные признаки весны, названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод, названия и внешние признаки домашних птиц, рассказать о среде обитания лягушки; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Тема	Признаки начала весны	Беседа о маме	«Знаки сервиса».	Домашние птицы	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое
	Цели	У ч и т ь : – называть характерные признаки весны; – устанавливать	Закрепить знания о международном Женском дне- 8 Марта Н.В. Лободина Комплексные занятия	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «Дорожной грамоты». Д а т ь представления	У т о ч н я т ь названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. У ч и т ь находить	

	<p>связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; – замечать красоту пробуждающейся природы.</p> <p><b>Продолжать учить:</b> – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы</p> <p>Н.В. Лободина Комплексные занятия с.264-266 Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию.с 111-112</p>	с.269-272	<p>о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»</p> <p>Т. И. Кандаля с.140</p>	<p>общие признаки и отличия от диких птиц</p> <p>Н.В Лободина Комплексные занятия с.297-300</p>	<p>отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения</p>
Апрель	<p><b>Целевые ориентиры образования:</b> проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может сравнивать насекомых по способу их передвижения, рассказать об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания, о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>				

Тема	«Опасный перекресток».	Покорение космоса	Государственные символы России	На бабушкином дворе	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения
Цели	<p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.</p> <p>Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора</p> <p>Т. И. Кандала с.141</p>	<p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о космосе, космическом пространстве;</li> <li>– о ближайшей звезде – Солнце;</li> <li>– о планетах Солнечной системы;</li> <li>– о спутнике Земли – Луне.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Учить фантазировать и мечтать</p> <p>Н.В. Лободина Комплексные занятия с.323- 324</p> <p>Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию 100-104,209-210</p>	<p>Познакомить с государственными символами России; воспитывать патриотические чувства</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и любить природу;</li> <li>– устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</li> </ul> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы.</p> <p>Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная).</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы</p> <p>Н.В.Лободина Комплексные занятия с.318-320</p>	<p>Формировать представление о внешнем виде семян гороха (<i>круглое, гладкое, бугристое, желтое, зеленое</i>) и навыков посадки (<i>делать ямки, разложить в них семена, прикрыть землей, полить</i>).Закрепить знания о домашних животных, кто чем питается.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать активно отвечать на вопросы, проговаривать потешки. Учить детей сажать семена крупных размеров.Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому</p>	



воспитанию с.14-15

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к изучению природы; следит за погодой, ведет дневник наблюдений; может рассказать о сезонных изменениях в природе, происходящих весной и в начале лета, травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, различать деревья по внешним признакам; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач

	Тема	Цветущая весна	Этот день Победы	«Кто самый грамотный» (на транс-портной площадке).	Лето красное пришло	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; закреплять знания об объектах природы, замечать их изменения
Май	Цели	Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе,	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере прослушанного произведения; воспитывать чувство патриотизма	Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях Т. И. Кандава с.141	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды Н.В. Лободина Комплексные занятия с.386-387	

	наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию с.214- 216 Н.В. Лободина Комплексные занятия с.355-356	Н.В. Лободина Комплексные занятия с.350-351			
--	--	---	--	--	--