

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
пос. Аверьяновский муниципального района Большечерниговский
Самарской области

Рабочая программа
разновозрастной группы
(от 3 до 7 лет)

Рабочую программу разработала:
Мухамедгалиева Т.С. воспитатель
первой квалификационной категории
Рассмотрено на ШМО учителей
Протокол № 1 от 03.09.18
Руководитель ШМО *А.А.А.*
Мухамедгалиева Т.С.

Проверено заместителем директора по УР <i>Краснов</i> Е.А.Красновой	«Утверждаю» и.о.директора школы <i>Ш.У. Мухамедгалиев</i> Ш.У. Мухамедгалиев Протокол педсовета № 1 от 12.09.18 Приказ по школе № 157 от 12.09.18
---	---

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе
примерной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.
Васильевой, -М.: Мозайка-Синтез,2014

пос. Аверьяновский

2018 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом

Сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине

Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)

Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

Познакомить с днями недели

Учить делить квадрат на 2 и 4 части

Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук

Воспитывать умение работать самостоятельно

Учебно-тематический план рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

По окончании второго года обучения дети овладеют следующими математическими компетенциями:

будут знать:

Дни недели, части суток и их последовательность.

Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция) .

Цифры в пределах 10.

Будут уметь:

Считать до 10.

Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уравнивать неравное число предметов.

Будут развиты соответственно возрасту:

Логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание.

Будет воспитано:

умение работать самостоятельно

Конструктивно - модельная деятельность

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

Цель: развитие конструктивно - модельных действий детей.

Задачи:

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план рассчитан на 18 учебных часа, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими конструктивно-модельными действиями:

будут знать: о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;

о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

Будут уметь: создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов; анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения; работать коллективно; пользоваться инструментами и материалами для труда;

Будут развиты соответственно возрасту: Художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан: интерес к творчеству.

Познавательно - исследовательская деятельность (экспериментирование).

Пояснительная записка

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь **умение добывать эти знания самому**, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учебно - тематический план рассчитан на 18 учебных часов в год, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать: об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга); о правилах техники безопасности при проведении экспериментов

Будут уметь: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Будут развиты соответственно возрасту: продуктивные формы мышления, восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух; координация руки и глаза; мелкая моторика рук ;

Будет воспитан: высокий познавательно-исследовательский интерес; личностный рост и чувства уверенности в себе

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Виды деятельности	Темы и цели занятий				Реализуемые образовательные области
		1-й недели	2-й недели	3-й недели	4-й недели	
Сентябрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с песком и глиной), к конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Занятие 1</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат,</i></p>	<p>Занятие 2</p> <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы, и величины</i>).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Формировать умение – использовать знание о предметах; – дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.</p> <p>Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>

	<p><i>треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</i></p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>И.А.Помараева «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>С.12-13</p>	<p><i>(например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</i></p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>С.14-15</p>	<p>порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче.... самый короткий и наоборот.</i></p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>С.16</p>	<p>ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>с.17</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие</p>
--	--	---	---	--	---

Сентябрь	Тема	Домик с окошком (конструирование)	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)	Многоэтажный дом (конструирование)	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус))	речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	Конструктивно-модельная деятельность	Уточнить представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной; – работе песочных часов. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с возможностью изготовления из вязкой глины игрушек	Уточнить представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком; – правилах безопасности при работе с песком; – работе песочных часов. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с устройством песочных часов Организация опытно-	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)

		<p>рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>П о з н а к о м и т ь : – с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; – идеей относительности пространственных направлений.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь навыки пространственной ориентации Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.13</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова с.219-220</p>	<p>самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>П о з н а к о м и т ь : – с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; – идеей относительности пространственных направлений.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь навыки пространственной ориентации Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.13</p>	<p>экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова с.220-221</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (изучение свойств воды), конструированию машин из геометрических фигур; считает до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач						
Октябрь	Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца; формировать желание</p>
		<p>Научить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>).</p> <p>С.18.</p>	<p>Научить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 .</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий и наоборот.</i></p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение</p>	<p>Научить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий и наоборот.</i></p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий и наоборот.</i></p>	

			раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>). С.19-20	относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади, слева, справа</i> . С.20-21	С.21-22	
--	--	--	--	--	---------	--

					помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными инструментами (клей, ножницы, сыпучие предметы и т. д.)
	Тема	Машины (конструирование)	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Машины(конструирование)	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)
Октябрь	Конструктивно-модельная деятельность	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.19	Закрепить свойства воды. Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека С.221	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.21	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнить представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать с.222

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (экспериментирование с воздухом), к конструированию самолетов, вертолетов, ракет, космических станций; считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач						
Ноябрь	Формирование математических представлений	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность,
		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> С.22-23	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (<i>до 7 предметов</i>), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький и наоборот.</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (<i>до 7 предметов</i>), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:	

			<p>среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p> <p>С.24-25</p>	<p>предметов.</p> <p>З а к р е п л я т ь :</p> <p>– представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше;</p> <p>– умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»</p> <p>С.26-27</p>	<p><i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький и наоборот.</i></p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>С.27-28</p>	<p>желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>формировать бережное отношение к материалам и инструментам, умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу;</p> <p>вырабатывать привычку убирать свое рабочее место;</p> <p>закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов</p>
Ноябрь	<p>Тема</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты (конструирование)</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-</p>	<p>Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) Д а т ь представление об источниках загрязнения воздуха.</p> <p>У т о ч н я т ь представления:</p> <p>– о том, что воздух может быть чистым и грязным;</p> <p>– о том, как соблюдать правила</p>	<p>Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты (конструирование)</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-</p>	<p>Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)</p> <p>Р а с ш и р я т ь представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p>	

	<p>исследовательский, грузовой и пр.). Ф о р м и р о в а т ь обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. У п р а ж н я т ь в создании схем будущих построек Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.25-29</p>	<p>безопасности при проведении эксперимента. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух. Ф о р м и р о в а т ь желание заботиться о чистом воздухе с.223-224</p>	<p>исследовательский, грузовой и пр.). Ф о р м и р о в а т ь обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Р а з в и в а т ь конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. У п р а ж н я т ь в создании схем будущих построек Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.25-29</p>	<p>У т о ч н я т ь представления: – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух. Ф о р м и р о в а т ь желание заботиться о чистом воздухе с.225-229</p>	
--	---	---	--	--	--

Декабрь	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за жизнью растений), к конструированию робота из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве; определяет порядковое место того или иного предмета, считает до 9, сравнивает целое с частью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач
---------	---

Декабрь	Формирование математических представлений	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений</p>
		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий и наоборот.</i> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (<i>счет в пределах 10</i>) Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> с.30-31</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений</i>). Познакомить с названиями дней недели (<i>понедельник и т.д.</i>) Ф о р м и р о в а т ь у м е н и е : – проверить равенство путем совмещения, наложения; – восстановить</p>	<p>Научить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>какое число больше?</i>», «<i>Какое число меньше?</i>», «<i>На сколько число... больше числа...?</i>», «<i>На сколько число... меньше числа...?</i>». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. . З а к р е п л я т ь : – умение сравнивать целое с частью;</p>	

		<p>направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p> <p>У п р а ж н я т ь в делении цветной полоски бумаги на две равные части</p> <p>С.28-30</p>		<p>целое путем присоединения одной части к другой</p> <p>С.30-33</p>	<p>– понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части</p> <p>С.33-35</p>	
Декабрь	<p>Тема</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Роботы (конструирование)</p> <p>У п р а ж н я т ь в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; – умение строить умозаключения на</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух?)</p> <p>П о м о ч ь выявить причину потребности растения в рыхлении.</p> <p>У т о ч н я т ь представление: – о том, что растение дышит всеми частями; – что в рыхлой почве растение лучше растет.</p> <p>Р а з в и в а т ь</p>	<p>Роботы (конструирование)</p> <p>У п р а ж н я т ь в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость</p> <p>– умение строить</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица)</p> <p>З а к р е п и т ь изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на Земле.</p> <p>У т о ч н я т ь представления: – о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной; – что плодородный слой почвы кормит и человека, и животных.</p> <p>Р а з в и в а т ь</p>	

		<p>основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Ф о р м и р о в а т ь представления об объемных телах, их форме, размере, количестве Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.29-33</p>	<p>умение, рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух с.230-231</p>	<p>умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Ф о р м и р о в а т ь представления об объемных телах, их форме, размере, количестве Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.29-33</p>	<p>умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух с.234-235</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности (наблюдения за жизнью растений), конструированию домиков из геометрических фигур, планированию улиц; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); пользуется порядковыми числительными; может ответить на вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?», определить на глаз величины предметов, сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>					
Январь	<p>Формирование математических представлений</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа внизу, впереди(перед),сзади(за), между, рядом.</i></p> <p>Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним словом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Формировать навык ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа С.42-43</p>	<p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при</p>

		<p>умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>С.35-38</p>	<p>всего?», «Какой?», «Который по счету?».</p> <p>У п р а ж н я т ь в назывании дней недели и определении их порядка</p> <p>С.38-40</p>	<p>по величине и цвету</p> <p>С.40-42</p>		<p>проведении наблюдений.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения</p>
Январь	<p>Тема</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Микрорайон города (конструирование)</p> <p>У п р а ж н я т ь в рисовании планов.</p> <p>У ч и т ь воплощать задуманное в строительстве.</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (Что выделяют растения)</p> <p>П о м о ч ь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>У т о ч н и т ь представления: – о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания;</p>	<p>Конструирование городка для кукол</p> <p>У т о ч н я т ь представления о строительных деталях, деталях конструкторов.</p> <p>У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании, совместном конструировании.</p> <p>Р а з в и в а т ь : – творчество, самостоятельность, инициативу,</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)</p> <p>П о м о ч ь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.</p> <p>У т о ч н и т ь представления: – о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой;</p>	

		<p>формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала.с.29-33</p>	<p>– что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух с.236-237</p>	<p>конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала.с.33-37</p>	<p>– что цветы осенью вянут от охлаждения температур. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух С.238</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Февраль	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Проверим слух» и «Наши глаза – помощники»), конструированию мостиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, сравнивает предметы; может измерить (с помощью мерки) стороны прямоугольника, удерживать в памяти; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Формирование математических представлений	<p>Занятие 1</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Познакомить с понятием «мерка»</p> <p>Научить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их</p> <p>С.45-47</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (<i>плоских</i>).</p> <p>Формировать умение сравнивать два предмета по длине с</p>	<p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять</p>

		<p>(«Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). З а к р е п л я т ь умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ С.43-45</p>		<p>словами. Закреплять умение измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; – сравнивать длины сторон; – делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны С.47-48</p>	<p>помощью третьего предмета (<i>условной меры</i>), равному одному из сравниваемых предметов. С.49-50</p>	<p>умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений</p>
Тема	<p>Мост для пешеходов (конструирование) Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. С о в е р ш е н с т в о в а т ь : – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию;</p>	<p>Человек. Проверим слух П о к а з а т ь , как человек слышит звук. У т о ч н и т ь представления : – о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.240</p>	<p>Мосты (конструирование) Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. С о в е р ш е н с т в о в а т ь : – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию ; – умение понимать, расчленять, конкретизировать,</p>	<p>Наши помощники – Глаза П о з н а к о м и т ь со строением глаза, функцией его частей. У т о ч н и т ь представления : – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко); – о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Р а з в и в а т ь умение</p>		

	<p>– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать : – внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.37-39</p>		<p>строить схемы. Развивать : – внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. С.37-39</p>	<p>рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.241-242</p>	
--	---	--	---	---	--

Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Как устроена дыхательная система», «Зачем человеку глаза»), построению схем, конструированию из геометрических фигур; проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; знает геометрические фигуры, сравнивает квадрат и прямоугольник, уточняет, чем они отличаются и чем похожи, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в познавательных задачах						
Март	Формирование математических представлений	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	
		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели; находить четырехугольник.</p> <p>Н а у ч и т ь : – сравнивать квадрат и прямоугольник; – уточнять, чем они отличаются и чем похожи</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь умение делать</p>	<p>Научить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу (<i>вперед- назад, направо- налево</i>).</p> <p>П о з н а к о м и т ь с новой геометрической фигурой – овалом.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>З а к р е п л я т ь у м е н и е : – классифицировать предметы в зависимости от формы; – называть фигуры;</p>	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении наблюдений</p>

		<p>соответствующими словами.</p> <p>С.51-52</p>	<p>обобщения.</p> <p>Развивать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками</p> <p>С.52-54</p>	<p>умение</p> <p>– сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником–развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>– в пределах окружающего мира</p> <p>С.54-55</p>	<p>– выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы;</p> <p>– развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира</p> <p>С.55-57</p>	
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Март	Тема	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирование)	Как устроена дыхательная система	Башня и дом (конструирование)	Зачем человеку глаза	
	Конструктивно-модельная деятельность	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражняться в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.243-245	Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражняться в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: – о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.246	

		ориентации с.43-46		ориентации с.43-46		
--	--	--------------------	--	--------------------	--	--

<p>Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности («Что я вижу одним глазом?», «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»), конструированию корабликов из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач</p>					
Ап- рель	Формирование математических представлений	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные</p> <p>Упражнять в умении части, учить называть части и сравнивать целое и часть; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Познакомить с понятием «сутки»</p> <p>С.62-63</p>

		<p>углы и середину листа.</p> <p>С.57-59</p>	<p>(плоских).</p> <p>Формировать умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); – употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом <p>С.59-60</p>	<p>умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры</p> <p>С.61-62</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Ап- рель	Тема	Суда (конструирование)	Что я вижу одним глазом?	Водный транспорт (конструирование)	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место; закреплять умение соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов
	Конструк- тивно- модельна я деятельн ость	Р а с ш и р я т ь обобщенные пред- ставления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. У п р а ж н я т ь : – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; – построении эле- ментарных чертежей судов в трех проекциях; – умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь	П о м о щ ь определить качество зрения при использовании обоих глаз. У т о ч н и т ь п р е д с т а в л е н и я : – о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения с.246-247	Р а с ш и р я т ь обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. У п р а ж н я т ь : – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; – построении элементарных чертежей судов в трех проекциях; – умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь в н и м а н и е , п а м я т ь С .	П о к а з а т ь взаимо- связь органов вкуса и запаха. У т о ч н и т ь п р е д с т а в л е н и я о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.247-248	

		внимание, память С.47-50				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Май	Целевые ориентиры образования: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, конструированию домиков из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач					
	Формирование математических знаний	Занятие 1 Работа по закреплению пройденного материала	Занятие 2 Работа по закреплению пройденного материала	Занятие 3 Работа по закреплению пройденного материала	Занятие 4 Работа по закреплению пройденного материала	
	Тема	Архитектура и дизайн (конструирование)	Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы)	Конструирование комнат с мебелью.	Экспериментирование с предметами (мир бумаги)	
	Конструктивно-модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: – в моделировании и конструировании; – построении схем. Учить самостоятельно	Расширить логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. Уточнить	Закреплять умение выстраивать постройки из конструктора Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения С.50-53	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить представления	

		<p>находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать образное пространственное мышление С.50-53</p>	<p>представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. С.250-252</p>		<p>о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. С.253</p>	
--	--	--	---	--	--	--