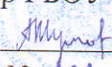
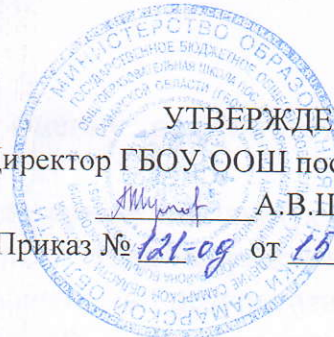


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 15.09 2016 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ пос. Аверьяновский
 А.В.Шумаков
Приказ № 121-09 от 15.09 2016 г



**Положение
О мониторинге результатов образовательной деятельности обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность, обучающиеся и их родители.

1.3. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и Уставом образовательного Учреждения (далее – Учреждение)

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС ОВЗ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенции, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы; оценку

деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основной для определения образовательного результата выпускника школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней оценки является формирование у школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизмерении результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- представление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и понимания собственной роли в нем;
- информирующая функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;

- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.д.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения школьниками (далее обучающимися) АООП НОО;

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в АООП как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя (с учетом уровневого подхода).

- оптимальный уровень – 2
- допустимый уровень – 1
- недопустимый уровень – 0

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогическое наблюдение и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов осуществляется с помощью компетентностных заданий, требующих от обучающегося

выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфеля достижений») и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

При оценке результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности, а также с использованием балльной системы отметок.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Высокий уровень – 81-100% - «5»

Повышенный уровень – 61 - 80% - «4»

Базовый уровень – 35 – 60 % - «3»

Низкий уровень – меньше 35% - «2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

Низкий уровень – выполнено правильно менее 35 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила.

Базовый уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

Повышенный уровень – обучающимся продемонстрировано усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения АООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
- накопительная оценка, которая включает достижения школьников во внеурочной деятельности, и формирует в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений школьника.

Принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования.

4.7. Решение об успешном освоении школьником АООП и его переходе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

4.8. Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предоставляются материалы: портфель достижений обучающегося, выводы о достижениях и характеристика выпускника.

5. Ведение документации

5.1. Учитель ведет:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответствующего программы, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- электронный журнал;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений: «п.с.» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; «ч.с.» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки; «н.с.» - не знает, умение не проявляется.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных работ;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- предоставлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

6.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающегося только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.